# **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва, 2013 год и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована **на учащихся 4-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **четыре учебных часа в неделю**, что составляет **137 учебных часов в год.** Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку (Желтовской Л. Я.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

**Целью** данного курса является:

* организация регулярного, интенсивного, систематического усвоения норм литературного языка и формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1) дать представление о богатстве и выразительности средств русского языка;

2) обеспечить усвоение знаний в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

3) сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

4) развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и способствовать развитию познавательных, творческих способностей детей.

Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, о связи русского языка с историей культуры народа, о ценностях и нравственных устоях наших предков, отражённых в слове, пословицах, фразеологизмах.

Количество часов в год - 137;

Количество часов в неделю – 4

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.* Русский язык 4 класс. Учебник в 2х ч. – М., АСТ, Астрель, 2012.

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.* Русский язык 4 класс. Рабочие тетради № 1,2. – М., АСТ, Астрель, 2013.

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Методические рекомендации – М., АСТ, Астрель, 2013.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных диктантов, изложений, тестов, практических работ по разделам. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы.

**Разделы программы:**

1. Общаемся устно и письменно

2. Анализируем и строим предложения

3. Развиваем, распространяем мысли

4. Формы частей речи, или как изменяются разные части речи

5. Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)

# Общая характеристика учебного предмета, с определением целей и задач основного общего образования с учётом специфики предмета «Русский язык» (4-й класс).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели*:**

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Основными целями изучения курса** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса русский язык в учебном плане.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. В свою очередь, содержание курса русский язык в начальной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной школе. Таким образом, содержание курса в начальной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

·  *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*

·  *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*

·  *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*

·  *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*

·  *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

·  осознавать слово как главное средство языка;

·  осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

·  различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

·  использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

·  использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

·  производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

·  соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

·  *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*

·  различать родственные (однокоренные) слова;

·  *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*

·  *оценивать уместность использования слов в тексте;*

·  осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

·  *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*

·  осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

·  применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

·  определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

·  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

·  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*

·  осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

·  **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать* *под* *диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание*исходных текстов в 40-55 слов, *создавать*тексты /*сочинения/*в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Коммуникативные**

·  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

·  понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

·  озаглавливать текст;

·  подробно пересказывать текст;

·  *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

·  *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*

·  *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*

·  *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*

·  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

·  осуществлять само - и взаимопроверку работ;

·  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

·  находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

·  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

# **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4-го класса.**

# **В результате изучения русского языка ученик сможет овладеть следующими предметными результатами :**

**знать/понимать**

* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* названия и основные признаки: а) основных средств язы­ка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существи­тельное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов пред­ложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);
* правила написания слов (более сложной слоговой струк­туры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, упо­требление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, напи­сание гласных и согласных в приставках;
* правила употребления знаков препинания в конце пред­ложения.
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* **уметь**
* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
* производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;
* различать части речи (имя существительное, имя прилага­тельное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;
* устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
* производить элементарный синтаксический анализ пред­ложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;
* грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфиче­ски правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60— 65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;